

PARLONS JUDO

ORDRE DU JOUR

- 01 | **Discussions ouvertes sur le judo d'aujourd'hui et de demain. Retours de terrain sur les ressentis des enseignants quant aux motivations de pratiques des adhérents, débutants, initiés, confirmés, ...**
-

PRÉSENTS

Enseignants + Dirigeants + Conseillers techniques | 30

1. **Consignes à respecter durant la visioconférence pour sa bonne tenue**

- Allumer le micro uniquement en temps de prise de parole
- Afficher la conversation (3^{ème} icône en partant de la droite, dans la barre des tâches du logiciel) pour demander la parole par message et attendre que l'animateur de la « visio » vous donne la parole

2. **Préambule**

- Mot de bienvenue
- Rappel du thème de séance et du plan suivi pour son traitement

3. **Les vertus du judo ? Témoignages d'enseignants**

3.1. **Le judo, gage de confiance et de sécurité !**

- Pour les parents qui amènent leurs enfants au judo, même s'ils sont néophytes, le judo a une image de confiance, de pratique sécuritaire, de sérieux.
- Les parents s'inquiètent en fin de séance de savoir si leur enfant s'est bien tenu durant le cours et s'il a évolué (progressé). Le judo a donc cette image de **pratique disciplinée** dans laquelle on acquiert des aptitudes motrices. Ça renvoie à une notion de **progrès moteur** qui semble être importante aux yeux des parents => découverte motrice avec progrès visibles
- Le judo représente l'ordre, le cadre, la gentillesse, la sécurité, le sérieux, ...

3.2. **Le judo, une pratique adaptable à souhait !**

- Les personnes qui prennent en charge les adhérents (enfants, ados, adultes, valides, non valides, perturbés, timides, extraverti, hyperactif, ...) sont des personnes formées. L'une des caractéristiques premières de l'enseignant de judo est le fait qu'il sache repérer les besoins des individus qu'il a en face de lui et qu'il sache adapter son cours ou sa manière de donner cours, en fonction de ces besoins. Les enseignants sont sensibilisés à cela durant leur formation.
- Les besoins du public peuvent être différents individuellement, mais des tendances fortes émergent également en fonction de l'endroit où l'enseignant donne cours (village, ville, école, entreprise, ...).

PARLONS JUDO

- Certains cours de judo seront donc davantage orientés vers le jeu, les aspects ludiques, d'autres vers le judo technique, la découverte des enchaînements, le judo « gentil », d'autres encore vers le duel, la compétition, le besoin de dépenser son énergie, ...
- Cette grande diversité induit une formation continue des enseignants pour répondre au développement personnel des individus

3.3. Le judo, une pratique qui transmet des valeurs !

- Le code moral du judo concerne un groupe de personnes partageant les mêmes valeurs. Tout le monde ne connaît pas le contenu du code moral, mais tout le monde sait que le judo a un code moral.
- Le judo a donc cette attribue de transmettre des valeurs morales, et prolonge donc par la pratique du judo l'éducation du pratiquant. **L'école apporte une éducation intellectuelle. Le judo apporte une éducation morale !**

3.4. Le judo, une pratique intègre qui intègre !

- Deux des valeurs prônées par le judo sont le respect et la sincérité.
- On n'apprend par exemple depuis tout jeune à ne pas refuser un combat et donc un adversaire ou un partenaire. Le judo se pratique avec tout le monde. Il suffit de faire preuve d'adaptation, en fonction de la personne que l'on a en face de soi. Cette notion est induite par le respect de l'autre. En fonction de l'exercice, l'autre est partenaire ou devient adversaire, mais je dois toujours prendre soin de lui.
- Le judo développe donc cette collaboration, cette tolérance et facilite l'intégration/l'inclusion. C'est la raison pour laquelle, le judo est une pratique qui offre la possibilité à toutes personnes de pratiquer.
- Le judo amène donc de la mixité dans les genres, les confessions religieuses, habilités motrices ou mentales, les personnalités, ...
- La mixité fait progresser tout le monde car demande un effort d'adaptation à l'autre. Ça nécessite de le comprendre et donc de se mettre un peu à sa place pour le comprendre.

4. Ce qui fait rester au judo

- Certains enseignants constatent que les pratiquants qui durent dans la pratique, d'enfants à adultes sont ceux qui ont eu l'habitude de s'engager dans une vraie pratique d'opposition dès le plus jeune âge et qui y ont pris plaisir ou s'y sont révélés !
- D'autres remarquent également que la progression vers la ceinture noire fidélise
- Pour les adultes, le fait de créer un groupe et d'amener une « sympathicothérapie » plait !
- La compétence des enseignants qui savent d'adapter au public et proposer des contenus répondant à leurs attentes tout en apprenant le judo.
- L'accueil du pratiquant, la 3^{ème} mi-temps, le goûter pour les enfants. Le club est un lieu de vie qui crée un climat de confiance et sait intéresser les parents à intégrer le projet associatif du club. Il y a la pratique du judo certes, mais il y a surtout l'esprit associatif que sait développer le club !
- Le lien familial de proximité, la convivialité

5. Ce qui crée du tort au judo

- Les compétitions mal gérées qui induisent des temps d'attente trop longs pour les parents et les enfants.